

ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Совет Колледжа  
Протокол № 2  
«25» 01 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ СК  
«Буденновский медицинский  
колледж»  
О. В. Левченко  
«25» 01 2023 г.



**Положение**  
**о системе организации работы**  
**над единой методической темой колледжа**

Буденновск 2023г.

**Информационные данные:**

1. РАЗРАБОТАНО – Рубановой О.П., методистом ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

2. СРОК ПЕРЕСМОТРА - по мере необходимости.

3. Положение является интеллектуальной собственностью ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» и не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в любом виде вне ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» без разрешения высшего руководства ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж».

## Содержание

1. Область применения.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
3. Термины, определения и сокращения .....	4
4. Общие положения.....	4
5. Организация процесса работы над методической проблемой.....	5
6. Порядок работы над единой методической проблемой, основные направления деятельности.....	5
7. Формы организации работы над единой методической проблемой.....	6
8. Результаты работы над единой методической проблемой колледжа.....	7
7. Заключительные положения.....	8
Приложение 1.....	9
Приложение 2.....	10
Приложение 3.....	11

## **1. Область применения**

Требования настоящего положения устанавливаются:

- систему организации работы над единой методической проблемой в ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»;
- цели и задачи, основные направления организации работы над единой методической проблемой.

## **2. Нормативные ссылки**

В настоящем положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»;
- Концепция развития ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01.Лечебное дело»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

## **3. Термины, определения и сокращения**

В Положении используются термины, определения и сокращения.

Наиболее часто встречающиеся в документе сокращения:

ЦМК – цикловая методическая комиссия;

НМС – научно-методический семинар.

## **4. Общие положения**

4.1. Настоящее положение определяет систему организации работы над единой методической проблемой колледжа и методическими темами (темами

самообразования) педагогических работников.

Настоящее положение рассматривает организацию процесса, планирование индивидуальных образовательных траекторий педагогов, формы организации работы, порядок работы и результат проделанной работы.

4.2. Работа педагогов над единой методической проблемой - это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства.

4.3. Работа педагогов над методической (научно-практической, опытно-экспериментальной) проблемой - это специальный комплекс мероприятий, направленный на более глубокое преобразование, изменение в рамках приемов, методов, средств, технологий обучения, основанных на инновационных подходах, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта.

4.4. Работа над методической проблемой колледжа - это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на совершенствование образовательного процесса, повышения качества оказываемых услуг.

## **5. Организация процесса работы над методической проблемой**

5.1. Участники образовательного процесса планируют работу над единой методической проблемой.

Осуществляет контроль работы педагогов над методической проблемой методист колледжа.

5.2. Председатели ЦМК обеспечивают организацию работы над единой методической проблемой, своевременный выбор темы работы педагогами, планирование индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

5.3. В плане методической работы образовательного учреждения и ЦМК отражаются:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор темы педагогами и составления плана работы над методической проблемой (индивидуальной образовательной траекторией).
- Представление промежуточных результатов работы над методической проблемой (на заседаниях ЦМК, педагогических советах, НМС).
- Ежегодные отчеты педагогов о работе над методической проблемой.
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической проблемой.

## **6. Порядок работы над единой методической проблемой, основные направления**

## деятельности

6.1. Выбор методической проблемы и составление плана работы осуществляется методистом в начале учебного года при условии, что работа над предыдущей темой завершена.

6.2. При индивидуальной работе методическую проблему определяет сам педагогический работник.

6.3. Научно-методическая (научно-практическая, опытно-экспериментальная) работа по самообразованию педагогов в рамках опытно-экспериментальных проектов и программ развития в обязательном порядке ведется под руководством ответственных за реализацию проекта: планирование, определение основных этапов работы, координация работы с другими участниками проекта и т.д.

6.4. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 1 года до 3-х лет.

6.5. Работа над методической проблемой состоит из четырех основных этапов:

- плано-аналитический (анализ затруднений в педагогической практике, выявление противоречий, определение темы, планирование работы);
- теоретическое исследование проблемы (работа с методической литературой, работа с Интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д.);
- практическая отработка необходимых технологий, приемов, методов обучения и т.д.;
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

6.6. Основными направлениями индивидуальной образовательной траектории педагога являются:

- профессиональное (область деятельности);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- инновационные, в том числе и информационно-коммуникационные технологии;
- охрана здоровья;
- технологии психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и родителей (законных представителей));
- технологии диагностики успешности труда педагога.

6.7. Основными направлениями работы над единой методической проблемой колледжа:

- качество образовательного процесса;
- оценка продуктивности педагогического и управленческого труда,
- культура педагогического труда работника образования (овладение методами, технологиями развивающего обучения и.д.);
- создание единой информационно-образовательной среды - способ оптимизации и модернизации образования;
- информационно-коммуникационные технологии - комплексный инструмент модернизации образования;
- дифференцированный подход к образованию и обучению как одно из средств повышения качества образования;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе принципа гуманизации в воспитании;
- здоровьесберегающие технологии;
- овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- работа с педагогическими кадрами (повышение уровня методической и дидактической подготовки, создание творческих групп);
- формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности обучающихся и педагога как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский;
- совершенствование системы стимулирования творчески работающих педагогов, которые своей системой работы поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению;
- корректировка программ, изменение форм организации учебной деятельности в целях формирования и развития компетенций обучающихся;
- выработка критериев результативности педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга такой работы и др.

## **7. Формы организации работы над единой методической проблемой**

7.1. Формы организации работы над единой методической проблемой подразделяются на индивидуальные и групповые.

7.2. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, определяя тему, цели и задачи, примерные сроки работы над темой и план индивидуальной образовательной траектории, в зависимости от возникших проблем обучения и воспитания в своей педагогической практике.

7.3. Педагогам с достаточным уровнем компетентности в качестве методической темы может быть предложена научно-методическая (научно - практическая, опытно-экспериментальная) тема методическим советом либо администрацией в рамках проектно-программных мероприятий программы развития ОУ.

7.4. План индивидуальной образовательной траектории при работе над научно-методической (научно-практической, опытно-экспериментальной) темой педагог составляет под руководством руководителя проекта.

7.5. Основными формами работы над единой методической проблемой педагога являются:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- чтение конкретных педагогических периодических изданий,
- чтение методической, педагогической и предметной литературы,
- изучение информационно-коммуникационных технологий,
- обзор в Интернете информации по преподаваемому профессиональному модулю, педагогике, психологии, педагогическим технологиям,
- общение и консультации в форумах, в Интернете,
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий повышенной сложности по

направлениям своей непосредственной деятельности или апробация нестандартных форм работы,

- посещение семинаров, тренингов, конференций, открытых мероприятий коллег,
- изучение инновационных технологий и методик в процессе посещений мастер-классов,
- подготовка сообщений, докладов, рефератов по изучаемой теме,
- участие в дискуссиях, совещаниях, семинарах по обмену опытом с коллегами,
- использование дистанционных форм обучения,
- организация дополнительной деятельности по своей теме,
- посещение предметных выставок и тематических экскурсий по предмету,
- систематический просмотр тематических телепередач.

7.6. Групповая форма работы над единой методической проблемой колледжа определяется:

- педагогическим коллективом,
  - ЦМК,
  - методическим советом при реализации проектно-программных мероприятий.
- 7.7. Основными формами организации методической работы над единой методической проблемой являются:
- Недели ЦМК;
  - создание творческих микрогрупп как внутри ОУ, так и между несколькими образовательными учреждениями;
  - работа временных инициативных групп по подготовке к конференциям, педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
  - объединение ЦМК как внутри ОУ, так и с другими учреждениями образования по единой тематике;
  - педагогические чтения;
  - самообразование;
  - опытно-экспериментальная работа;
  - «круглый» стол;
  - консультации, анкетирование;
  - школы инновационного и передового опыта;
  - научно-методические и научно-практические конференции педагогов;
  - творческие отчеты педагогов;
  - и др.

## **8. Результаты работы над единой методической проблемой колледжа**

8.1. Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- создание эффективных систем управления качеством образования, образовательным процессом ОУ (методические рекомендации),
- методики внедрения эффективных управленческих методик, технологий;
- создание эффективных систем контроля и мониторинга,
- методика реализации программы развития,
- нормативно-организационное обеспечение проектов, программ и др.
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым



- будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
  - оптимизация и модернизация форм, методов обучения на основе инновационных технологий,
  - разработка новых форм, методов и приемов обучения,
  - доклады, выступления, рефераты, статьи,
  - разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий,
  - выработка методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий,
  - разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям,
  - создание комплектов педагогических разработок,
  - разработка комплекта электронных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой обучения,
  - разработка пакета тестового материала в электронном виде,
  - разработка пакета стандартного планирования по теме или группе тем, а также рабочих программ,
  - комплект дидактики по теме (практические материалы и контрольные срезы результата работы),
  - разработка комплекта раздаточного материала по тематике (карточки, задания и вопросы по предмету)
  - разработка пакета олимпиадного материала для подготовки обучающегося.
  - разработка методической разработки для преподавателей и студентов,
  - пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное и др. обучение),
  - проект личной методической WEB-страницы (сайта).
  - проект WEB- страницы сайта педагогического коллектива,
  - проект WEB-сайта ЦМК,
  - база данных вопросов и задач по тематике,
  - и др.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Итоги работы над методической проблемой изучаются, систематизируются, обобщаются, продвигаются и распространяются в соответствии с планом работы колледжа.

9.2. Отчеты методиста, председателей ЦМК о системе организации работы над единой методической проблемой колледжа заслушиваются на методическом Совете.



## Лист рассылки

№ п/п	Подразделение	Должность	ФИО	Выдано		Изъято	
				Подпись	Дата	Подпись	Дата
1	Учебная часть	Зам. директора по УР	Земцова Н.В.				
2	Практическое обучение	Зам. директора по УПР	Белозерова А.Ф.				
3	Воспитательная работа	Начальник отдела по ВР	Соломенникова О.А.				
5	Методический отдел	Методист	Рубанова О.П.				
6	ЦМК	Председатель ЦМК ОГД	Кумпан Ю.И.				
7	ЦМК	Председатель ЦМК ОПД	Черкесова А.А.				
8	ЦМК	Председатель ЦМК ОСУ	Богданова М.Ф.				
9	ЦМК	Председатель ЦМК терапевтического профиля	Силенко Е.А.				
10	ЦМК	Председатель ЦМК хирургического профиля	Ильина Ю.А.				

